

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждено.
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 23»
Г.А. Абрамова
Приказ № 74 от 28.08.2025



ПРОГРАММА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
«Мой город Вышний Волочёк»
для детей 2-7 лет по ознакомлению с родным городом
на 2025 – 2026 учебный год

Программа разработана творческой группой педагогов
МБДОУ «Детский сад № 23»

ВМО
город Вышний Волочёк
2025 год

Содержание

	Введение	4
	I Целевой раздел	8
1.1.	Пояснительная записка.	8
1.2	Цель и задачи реализации программы.	9
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	21
	II Содержательный раздел	24
2.1	Содержание образования по образовательным областям	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	29
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	30
2.6.	Иные характеристики содержания Программы.	31
	III Организационный раздел	32
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	32
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	35
3.3.	Распорядок и режим дня	38

3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	39
3.5.	Особенности организации развивающей среды.	39
	IV Дополнительный раздел Краткая презентация Программы	40
	Список литературы	43
	Приложение к Программе	45

Введение

Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Мой город Вышний Волочёк» (далее Программа) является компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 23»

Краеведение - изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей. Краеведение—всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

Дошкольное детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края.

Краеведение в дошкольном учреждении с ранних лет формирует первые представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства; воспитывает у детей патриотизм, чувство гордости к родному краю, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других национальностей; помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве; знакомит с обычаями и культурными традициями региона; расширяет кругозор детей, развивает интеллектуальный потенциал.

Многие ученые (Л.В. Выготский, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) считают, что приобщение личности к культуре уже в дошкольном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях и осваивается в активной созидательной деятельности.

Академик Лихачёв Д.С. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи–задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение педагогов, родителей к изучению прошлого и настоящего нашего края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это участники истории родного края. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи с историей «малой родины».

Фотоальбомы из истории семьи, города, края находятся в центрах по патриотическому воспитанию в разных возрастных группах ДОУ.

Программа «Мой город Вышний Волочёк» - направлена на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, области, к природе, культуре и традициям на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Краеведческая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о Правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от

17.10.2013г№1155(ред.от21.01.2019)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещённых в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенными в нежилых помещениях (утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ 28 сентября 2021 года).
- Распоряжение от 5 февраля 2018 года N 28-рп О Стратегии духовно-

нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы

- Устав МБДОУ «Детский сад № 23»;
- Программа развития МБДОУ;

и программ для дошкольных образовательных учреждений Маханевой М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.» и Форталевой Н. П. «Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края.»

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная идея программы - познакомить с многообразием красивых мест и достопримечательностей родного города и района, показать красоту природы, воспитывать гордость за своих земляков и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, вызвать чувство любви к родным местам и восхищения ими, желание сохранить и приумножить богатства своего родного города. В программе обозначено, что можно показать в ближайшем окружении и о чем рассказать доступно и интересно детям, выделено самое характерное для города Вышнего Волочка, района для Тверской области. Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, краю, к природе, культуре и традициям на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Задачи:

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину;
- формировать представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, достопримечательностях, социально-экономической значимости родного города;
- развивать интерес к событиям общественной жизни региона, традициям, народным промыслам, литературе, искусству, науке;
- воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного города, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой области;
- расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного города;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

- историзма - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;
- гуманизации – предполагает умение педагога встать на позицию

ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а видеть в ребенке полноправного партнера, и также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;

- дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о городе Вышнем Волочке и Тверской области с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьей, школой, модельной библиотекой, краеведческим музеем, домом народных ремёсел, станцией юных натуралистов, в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. В педагогическом процессе интеграция рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, и как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности;
- наглядности - заключается в широком представлении соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия на основе исторического и краеведческого материала (иллюстрации, открытки, фотографии, видео-материалы, схемы, карточки и т.д.);
- последовательности - предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- вариативности - обеспечивает возможность выбора содержания образовательной деятельности, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- занимательности – предполагает, что изучаемый материал должен быть

интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- непрерывности и преемственности - призван сформировать у дошкольников всех возрастных групп устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Общее количество возрастных групп – 6. Группы формируются по возрастному принципу:

Вторая группа раннего возраста:

1,5 – 2 года

Первая младшая группа: 2-3 года

Вторая младшая группа: 3-4 года

Средняя группа: 4-5 лет

Старшая группа: 5-6 лет

Подготовительная группа: 6-7 лет

Разработка Программы обусловлена наличием материалов, взаимодействием с социумом, сотрудничество с Вышневолоцким краеведческим музеем, Домом народных ремёсел, СЮН.

Для реализации краеведческой программы «Мой город Вышний Волочёк» важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в

возрастных особенностях детей.

Возрастные особенности детей раннего и Дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 1,5-3 лет

На третьем году жизни у ребенка происходит существенный перелом в отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности. Формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие к сверстникам. Ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении со взрослым. Формируются такие качества, как доверие к окружающему миру, желание подражать доброму отношению друг к другу, умение замечать хорошие поступки, благодарить за оказанное внимание или помочь. Отражать в сюжетных играх не только бытовые ситуации, но и взаимоотношения людей. Бережно относиться не только к вещам, предметам, игрушкам, но и к растениям, животным (совместно с воспитателем полить цветы, огород на окне, участке, покормить птиц).

Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения, расширяется активный словарь, совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, умеет отразить в речи явления недавнего прошлого, высказать свое мнение о настоящем, простейшую ориентировку на будущее, может составить из нескольких предложений рассказ-описание, рассказ-повествование.

Понимает произведения поэтического фольклора и произведения художественной литературы природоведческого содержания, используя иллюстрации, а затем и без наглядного сопровождения. Способен слушать потешки, сказки, эмоционально откликаться, повторять их. Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно

обогащаются представления и знания его о мире. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать объекты ближайшего окружения, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Дети третьего года жизни познают различные свойства предметов в природе и быту действенным путем: песок сыпучий, цветы яркие, снег скрипит и пр. Играя с различными игрушками, они учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, размер, цвет).

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные—через художественные образы).

Ребенок способен замечать смену сезонов в природе (весна, лето, осень, зима). Под руководством взрослого ориентироваться в окружающей действительности (растения, животные, труд людей на огороде, цветнике, дома, транспорт на улицах города).

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Формируется чувство прекрасного на предметы народного творчества. Проявляют интерес к музыке, пению, игре на простейших инструментах (балалаечка, дудочка, колокольчик, ложки).

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия

— переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации. Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опровергается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена

возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания. Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как

беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками

продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.). Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная времененная перспектива (вчера-сегодня завтра, было-будет).

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном

возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление

действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативноличностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокая значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словеснологического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и

рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов. Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопререживание.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реальнодействующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Возраст 1,5-2 года

Планируемый результат:

- Знает название города, где живет.
- Знает диких и домашних животных нашей области.
- Знает воздушный и наземный транспорт.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.

- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

Возраст 3-4 года

Планируемый результат:

- Знает название города, где живет.
- Знает диких и домашних животных нашей области.
- Знает воздушный и наземный транспорт.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

Возраст 4- 5 лет

Планируемый результат:

- Знает название города, где живёт
- Знает общественные учреждения ближайшего окружения, рядом с которыми живёт, ходит в детский сад, имеет первоначальные представления о профессиях.
- Называет домашний адрес, может рассказать о членах своей семьи.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- Знает птиц, обитающих в области.
- Знает диких животных, живущих в лесу родного края.
- Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие в области.

Возраст 5-6 лет

Планируемый результат:

- Знает названия улиц города.
- Знает о прошлом и настоящем города
- Имеет первоначальные знания о городе Вышнем Волочке, Тверской области.
- Знает имена некоторых героев - земляков, их подвиги.
- Знает о памятниках родного города.
- Знает государственную символику города Вышнего Волочка, Тверской

области.

- Знает представителей растительного и животного мира Тверской области.
- Может рассказать о достопримечательностях родного города.
- Знает о заповедниках Тверского края.
- Называет лекарственные растения, произрастающие в области.
- Знает о принципах создания Красной книги Тверской области и России, её значимости.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- Обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Вышнего Волочка и Тверской области.
- Проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города Вышнего Волочка и Тверской области.
- Хорошо ориентируется на улицах города, знает и выполняет правила поведения на улице и в общественных местах.
- Проявляет интерес к представителям разных народов области, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к людям других национальностей.
- Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях, традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.).
- Может рассказать о городе (их достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях).
- Проявляет интерес к литературным произведениям, русскому народному фольклору, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, художников.
- Способен самостоятельно применять игры разных народов для организации собственного досуга.

- Включается в акции, конкурсы, в проектную деятельность и другие мероприятия, связанные с познанием малой родины;
- Бережно относится к результатам труда других людей.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие включает:

Развитие эмоционально-ценостного отношения к семье, дому, улице, городу Вышнему Волочку;

Формирование толерантности к людям разных национальностей проживающих на территории города и края; ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;

Воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому,уважение к семейным ценностям;

Воспитание чувства уважения к профессиям и труду вышневолочан ,создающих красоту родного города;

Содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);

развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города Вышнего Волочка, Тверской области неразрывно связана с историей России.

Познавательное развитие включает:

формирование любви к родному городу, краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении; обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Тверской области, о значении природных богатств в жизни человека; расширение представлений детей

о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.

Речевое развитие включает: формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов города Вышний Волочёк, Тверской области; развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй событий и достопримечательностях малой родины.

Художественно-эстетическое развитие включает: расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей города и области;

Развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях города;

Развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности; Формирование чувства гордости за культурное наследие.

Физическое развитие включает:

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и области;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Содержание включает разнообразные формы и методы работы направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно-игровая деятельность;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивающие знакомство с городом (домами, близлежащими улицами, социально-культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами);
- двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, украшение города к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о городе, крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов);
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются

плакаты, коллекционирование;

- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции;
- выставка детских рисунков в детском саду «Краски твоего города», «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город»;
- изготовление сувениров к дню рождения города;
- фотовыставка «Город в разное время года»;
- сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте»,
«Морскойпорт», «Аэропорт», «Мы строим город», «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходит);
- игры-путешествия: «Путешествия по городам Тверской области»,
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Знаешь ли ты свой город»,
«Узнай по описанию» и др.;

-экскурсии в Вышневолоцкий Краеведческий музей, Дом народных ремёсел,

специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией;

совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс – выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская

деятельность; проектно-исследовательская деятельность;

самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

Игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;

проектная деятельность, проблемные ситуаций, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

музейная педагогика—которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.

Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

информационно–коммуникативные технологии— обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор.

Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычай, познакомиться с профессиями горожан и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник—маленький исследователь и стремится к активной деятельности.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей); экспериментирование и опыты; придумывание сказок, рассказов; сюрпризные моменты; элементы творчества и новизны; игровые и воображаемые ситуации; решение логических задач;
 - метод моделирования и конструирования; исследование предметов живой и неживой природы; прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении, прошлое, настоящее и будущее); игровые приемы; проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).
 - Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности: отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят); организуют выставки в творческих мастерских;
- Экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- Разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты; - придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители

- Это полноправные участники образовательного процесса.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом

воспитании детей.

Формы работы: анкетирование, опрос родителей; консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, памятных мест; совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, библиотеки; совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; участие в создании мини-музея в ДОУ, организация выставок совместного творчества взрослых и детей; дни открытых дверей (просмотры образовательной деятельности, игровой деятельности);

2.6. Иные характеристики содержания программы

В целях повышения эффективности реализации краеведческой программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города направленные на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Формы работы:

Вышневолоцкий краеведческий музей экскурсии-знакомство с бытом, культурой, традициями; познавательно-игровые занятия;

Дом народных ремёсел: знакомство с профессией ремесленник, экскурсии-знакомство с бытом, культурой, традициями; познавательно-игровые занятия;

Городская библиотека: знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, края; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы;

МБОУ СП № 12: экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста, совместное участие с выпускниками детского сада в литературных викторинах, праздниках, спортивных соревнованиях

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально–технические условия реализации программы соответствуют:-

Санитарно-эпидемиологическими требованиями воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП2.4.3648-20 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28сентября 2020г.

№28

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно–пространственной среды;

В рамках реализации краеведческой программы предусмотрена организация разных видов деятельности, как на территории ДОУ, так и в ее помещениях.

Помещения	Материально-техническое оснащение	Содержание
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	<p>Центры развития, включающие: предметы народно-декоративно – прикладного творчества, альбомы, игры, дидактический материал детской художественной литературы природоведческого содержания, -материал для дизайнёрской деятельности по изготовлению Книжек с рассказами огороде, области семье;</p> <p>-ширмы для театрализации, для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города;</p> <p>Спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр.</p>	<p>Приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, знакомство с историей, обычаями, культурой, достопримечательностями родного города, края</p> <p>Праздники, досуги, спортивные соревнования, о развитие физических качеств; укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.</p>

Холлы, лестничные марши	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - на стенах сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского города, края, дню семьи) 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская деятельность; - нравственно-патриотическое, эстетическое развитие дошкольников; - демонстрация достижений ДОУ.
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Территория ДОУ	Игровых участков-б; -цветники; -песочницы -постройки	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники; - экспериментальная деятельность, наблюдения;- самостоятельная двигательная активность. Развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; воспитание экологической культуры.
----------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Проект «Волчок приглашает в Волочёк»

Перечень пособий для реализации программы «Мой город Вышний Волочёк» Учебно-методические пособия.

- «Весёлый рюкзачок»
- Беляков С.В., Бурилов Ф.И. «Книга Памяти. Тверская область». – Тверские ведомости, 1994.
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В. «Государственные символы Российской Федерации и официальные символы Тверской области». Руководство по использованию в образовательных организациях. – Тверь, 2022.
- Воробьёв В.М. «История Тверского края». – Тверь.: Созвездие, 1996.
- Гусева Л.И., Кугач Ю.П. «Ольга Григорьевна Светличная». – «Инфорес-сервис-центр», 1999.
- Кондрякинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Лавренов В.И., Корниевский Е.А. «Официальные символы Вышневолоцкого района Тверской области». – Тверь, 2007.
- Маханева М.Д., Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Медведев С.В. «Вышний Волочёк. Визитная карточка». – Ирида-прос, 2012. - «Михаил Кугач». – Москва, 1998. 303
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». – М.: Линка-Пресс, 2003.
- Романычева И.Г. «Художники Калининской области». – Л.: Художник РСФСР, 1990. - Самуйлов В. «В сердце России». – Тверь – Вышний Волочёк: Ирида-прос, 2005.
- Смирнова В.В., Балуева Н.И. «Тропинка в природу». – СПб.: Изд-во «Союз», 2001.

- Ступкин Е.И. «Михаил Сердюков – первый российский гидротехник». - Вышний Волочёк.: Истоки, 2018
- Ткачев А.П., Ткачев С.П. «Братья Ткачевы. О жизни, о судьбе, о творчестве». – Москва, 2011.

- Шпыхов Г., Смирнов А. «Земля Калининская» - Москва, 1983. - «90 славных имён в 90-летней истории Вышневолоцкого района». – Вышний Волочёк: «Ирида-прос», 2019.

Буклеты, альбомы.

- «Вышневолоцкий район»
- «Вышневолоцкий район. Здесь древний из варягов путь, художникам - источник вдохновенья...»
- «Вышневолоцкий государственный драматический театр»
- «Виды города Калинина»
- «Во благо Земли Тверской»
- «Город на Древнем Волоке»
- «Красный май. Стекольный завод»
- Кугач Ю., Кугач М. «Россия – Родина...»
- «Москва – столица нашей Родины»
- «Старинные гербы городов Тверской земли»
- город Вышний Волочёк на фотографиях О.Меньшикова

Наборы открыток.

- «Гербы муниципальных образований Вышневолоцкого района Тверской области»
- «Дому творчества Союза художников России «Академическая дача» им. И.Е.Репина – 120 лет»
- «Калинин»
- «На память о земле Фировской»
- «Народная картинная галерея в посёлке Солнечный»
- «Памятные места Калинина»
- «Пушкинское кольцо Верхневолжья»
- «Старая Тверь»

Детская литература.

- «Во имя мира». Сборник стихотворений и прозы о войне. – Истоки. Вышний Волочёк, 2015.
- Гайда Лагздынь «Азбуки тематические». – Т.: ООО «Исток Волги», 2022.
- Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. «Государственные символы россии: флаг, гер, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет». – М.: Издательство «Ювента», 2002.
- «Ладушки». Русские народные песенки, потешки. – Санкт-Петербург, 2013. - «О кошках и собаках: Потешки, песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы» - М.: Дрофа-Плюс, 2007.
- Степанов В. А. «Моя Родина – Россия». – ООО «Издательство «Фламинго», 2006.
- Сборники русских народных сказок.
- Тамбиев А.Х. «Кто в кустарнике живёт?». – М.: Дрофа, 2007.
- Тамбиев А.Х. «Кто в лесной норе живёт?». – М.: Дрофа, 2007.
- Тамбиев А.Х. «Кто на болоте живёт?». – М.: Дрофа, 2007.
- Тихонов А.В. «Под пологом леса. Моя первая книга о животных». – М.: Дрофа-Плюс, 2007.
- Шустова И.Б.. «Азбука. Звери и птицы России». – М.: Дрофа, 2008.
- Шустова И.Б.. «Азбука. Насекомые России». – М.: Дрофа, 2008.

Наглядно-дидактические пособия.

- «Расскажите детям»: «О Московском Кремле», « О хлебе», «О космосе», «Об олимпийских играх», «Об олимпийских чемпионах», «Об Отечественной войне 1812 года».
- «Мир в картинках»: «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Космос», «Зашитники Отечества», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир».
- «Народное искусство детям»: «Полхов-Майдан», «Городецкая роспись». «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка».
- Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве»
- Дидактические игры: «21 октября – День Герба и Флага Тверской области», «Русские узоры. Детям о художественных промыслах России».

- Плакаты: «Звери и птицы России», «Домашние животные и птицы», «Правила поведения в природе», «Правила дорожного движения», «Лес – многоэтажный дом», «Где в природе есть вода», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес» и др.

Стенды

- Стенд «Наша Родина – Россия» (с официальной символикой России, Тверской области, Вышневолоцкого района).

Изделия народного творчества.

- Торжокская глиняная игрушка, Дымковская, Филимоновская, Богородская игрушки, русские матрёшки.
- Изделия из Красномайского стекла.

Куклы в национальных костюмах.

Методические материалы, пособия, средства обучения и воспитания для реализации Программы постепенно обновляются и пополняются.

3.3. Распорядок и режим дня

Решение задач Программы по краеведению осуществляется в формах совместной деятельности взрослых и детей (занятиях, в ходе режимных моментов, культурных практик), в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Краеведческий материал расширяет и углубляет основное образовательное содержание по воспитанию интереса, любви к родному городу.

Содержание работы по данному направлению интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта детей по ознакомлению детей с детским садом, своим домом, улицей, родным городом, областью, с историей, традициями, достопримечательностями. Отбор содержания соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения, представления о том, чем славен город, область, толерантность, бережное отношение к природе, воспитание привязанности и любви к городу, области. Комплексно-тематическое планирование представлено в

ПРИЛОЖЕНИИ 1.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, области.

Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, проявить внимание к близким, пожилым людям.

Ежегодно организуется:

- выставки посвященные: дню семьи, города, области, участниками которой являются дети, родители, педагоги;
- социальные и природоохранные акции: «Посади цветок», «Изготовление кормушек»; «Протяни руку лапе», «В защиту ёлочки», «Письмо солдату». Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от ребенка зависит состояние окружающей нас среды;
- сезонные праздники: «Масленица», «День птиц», «Колядки», «Рябинник», «Осенины», «День берёзки» и т.д. в них фокусируется внимание на характерные особенности времен года, широкое использование фольклора, который является богатейшим источником патриотического воспитания;

3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОУ.

Принципы построения:

Насыщенность среды: соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию краеведческой Программы.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы- игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей.

Доступность среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.

Безопасность среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Имеется иллюстративный материал, открытки, областью, страной, их символикой, животным и растительным миром Тверской области, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Мой город Вышний Волочёк» (далее Программа) является компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 23»

Краеведческая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о Правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155(ред.от 21.01.2019)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г.,

регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещённых в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещённых в нежилых помещениях (утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ 28 сентября 2021 года).
- Распоряжение от 5 февраля 2018 года N 28-рп О Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы
- Устав МБДОУ «Детский сад № 23»;
- Программа развития МБДОУ;

и программ для дошкольных образовательных учреждений Маханевой М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.» и Форталевой Н. П. «Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края.»

Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, краю, к природе, культуре и традициям на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Задачи:

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому,

- настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину;
- формировать представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, достопримечательностях, социально-экономической значимости родного города;
 - развивать интерес к событиям общественной жизни региона, традициям, народным промыслам, литературе, искусству, науке;
 - воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного города, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой области;
 - расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного города;
 - воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
3. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
4. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением-Издательство Мозаика–Синтез, Москва, 2016
5. Форталевой Н. П. «Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края.»

Перечень пособий для реализации программы «Мой город Вышиний Волочёк» Учебно-методические пособия.

- «Весёлый рюкзачок»
- Беляков С.В., Бурилов Ф.И. «Книга Памяти. Тверская область». – Тверские ведомости, 1994.

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В. «Государственные символы Российской Федерации и официальные символы Тверской области». Руководство по использованию в образовательных организациях. – Тверь, 2022.
- Воробьёв В.М. «История Тверского края». – Тверь.: Созвездие, 1996.
- Гусева Л.И., Кугач Ю.П. «Ольга Григорьевна Светличная». – «Инфорес-сервис-центр», 1999.
- Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Лавренов В.И., Корниевский Е.А. «Официальные символы Вышневолоцкого района Тверской области». – Тверь, 2007.
- Маханева М.Д., Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Медведев С.В. «Вышний Волочёк. Визитная карточка». – Ирида-прос, 2012. - «Михаил Кугач». – Москва, 1998. 303
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». – М.: Линка-Пресс, 2003.
- Романычева И.Г. «Художники Калининской области». – Л.: Художник РСФСР, 1990. - Самуйлов В. «В сердце России». – Тверь – Вышний Волочёк: Ирида-прос, 2005.
- Смирнова В.В., Балуева Н.И. «Тропинка в природу». – СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
- Ступкин Е.И. «Михаил Сердюков – первый российский гидротехник». - Вышний Волочёк.: Истоки, 2018
- Ткачев А.П., Ткачев С.П. «Братья Ткачевы. О жизни, о судьбе, о творчестве». – Москва, 2011.
- Шпихов Г., Смирнов А. «Земля Калининская» - Москва, 1983. - «90 славных имён в 90-летней истории Вышневолоцкого района». – Вышний Волочёк: «Ирида-прос», 2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексно-тематическое планирование

Вторая группа раннего возраста

1. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться на участке.
2. Помочь детям через наблюдения получить первые представления о предметах ближайшего окружения (возле детского сада большие и маленькие дома, на улице ходят по дорожке люди, по дороге едут машины).
3. Обогащать представления детей о растениях, животных, об объектах неживой природы, встречающихся, в ближайшем окружении.
4. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с убранством города к праздникам, красотой природы.

Вторая группа раннего возраста (2 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по группе	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	прогулка (растения участка)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	С.р. игра «Моя семья»	Занятие по рисованию «Берёзка»	Занятие «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Цикл занятий «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Создание альбома «Про маму»	Сюжетно-ролевая игра «Мама печёт пироги»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Рисование «Ёлочка»
Январь	Рассматривание альбома	Конструирование «Мы построим	Беседа «Домашние	Лепка «Угостим новых знакомых

	«Мой детский сад».	новый дом».	животные у нас дома».	оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Коллективная работа «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Рассматривание альбома «Моя семья»
Март	«Я и моя мама».	Рисование «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Работам в экологическом центре активности «помоги растению».
Апрель	С.р игра «Моя семья».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Рисование «Праздничный флагок»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Детский сад».
Июнь	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша	Экскурсия по территории детского сада	С.р. игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед для всей семьи»

	природа».			
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с лосем – жителем Вышневолоцких лесов.	Познавательное развитие знакомство с белкой
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Водичка-водичка».	Рассматривание фотоальбома «Мой детский сад».	«Наша дружная семья». Коллективная работа

Первая младшая группа

1. Дать понятие «родной город», название города.
2. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
3. Обратить внимание детей на то, что в городе много разных домов (высоких и низких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин.
4. Формировать первичные представления о труде взрослых.
5. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживой природы встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
6. Воспитывать интерес и любовь к своему дому, улице, городу, родной природе.
7. Формировать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Тематическое занятие «Мама, папа, я – семья»	Занятие по рисованию «Портрет семьи»	Занятие «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Цикл занятий «Варвара-краса, длинная коса»	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы

	(знакомство с трудом мамы).			всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Мини-музей «Друзей и дружбы»
Январь	Рассматривание альбома «Мой родной город».	Конструирование «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Коллективная работа «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Рисование «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Работам в экологическом центре активности «помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Наш город».
Июнь	Природоохраняя	Экскурсия в парк	Акция	Сюжетно-ролевая

	емая акция «Посади цветок»	возле детского сада	«Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	игра «Путешествие по Тверце»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с лосем – жителем Вышневолоцких лесов.	Беседа «Вышний Волочёк – моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее склейте! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Город Вышний Волочёк» здания и памятники города.	«Наша дружная семья».

Вторая младшая группа

1. Дать понятие «родной город», название города.
 2. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
 3. Обратить внимание детей на то, что в городе много разных домов (высоких и низких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин.
 4. Формировать первичные представления о труде взрослых.
 5. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживой природы встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
 6. Воспитывать интерес и любовь к своему дому, улице, городу, родной природе.
- Формировать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Тематическое занятие «Мама, папа, я – семья»	Занятие по рисованию «Портрет семьи»	Занятие «Как животные родного края к

				зиме готовятся»
Ноябрь	Цикл занятий «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Мини-музей «Друзей и дружбы»
Январь	Рассматривание альбома «Мой родной город».	Конструирование «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Коллективная работа «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Рисование «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Работам в экологическом центре активности «помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из	Беседа «Наш город».

			сборника В.Степанова «Наша природа».	
Июнь	Природоохраня емая акция «Посади цветок»	Экскурсия в парк возле детского сада	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Тверце»
Июль	Познавательно е развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здравый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с лосем – жителем Вышневолоцких лесов.	Беседа «Вышний Волочёк – моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здравья».	Рассматривание фотоальбома «Город Вышний Волочёк» здания и памятники города.	«Наша дружная семья».

Средняя группа

1. Расширить знания детей о городе
2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице), с особенностями труда людей в городе.
3. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
4. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
5. Дать понятие, что город является частью нашей родины.
6. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и окрестностях.
7. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготовливать корм для животных и птиц. Познакомить с правилами бережного отношения.
8. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте

, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Цикл занятий «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» (знакомство с природными богатствами Вышневолоцких лесов)	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа Волочка	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Беседа «Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (ближайшие улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе есть Механический завод».
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Рисование «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Кем мы будем, когда вырастим?»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама	«Город.	«Люблю	Развлечение «Быть

	лучше всех».	Транспорт. Пешеход».	березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	健康发展我们想»。
Апрель	«Мой город Вышний Волочёк», рассматривание альбома о городе	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	знакомство детей с флагом России
Май	Экскурсия по праздничным улицам города.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Целевая прогулка к «Стеле памяти» посвященной Великой Отечественной Войне.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Рисования «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
Июль	Экскурсия к памятнику Победы	Рисования «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Вышний Волочёк».
Август	Акция «Природа просит защиты»	Чтение художественной литературы «Про город Вышний Волочёк»	рассматривание фотоальбома «Наша семья».	«Мой край задумчивый и нежный». Выставка работ Вышневолоцких художников

Старшая группа

1. Закрепить знания детей о городе, крае.
2. Познакомить детей с историей города, гербом, обычаями наших предков.
3. Расширить представления воспитанников о жизни и труде людей города.

4. Познакомить с творчеством знаменитых художников, поэтов, писателей, музыкантов города.
5. Закрепить навыки поведения на улицах родного города.
6. Вызвать интерес к жизни родного края, дать представления, о его размерах.
7. Расширить представления детей о многообразии растительного и животного мира Тверской области. Раскрыть значение природных богатств, для использования в жизни человека.
8. Познакомить с государственной символикой: российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.
9. Воспитывать чувство привязанности и любви, к семье, дому, городу, краю, уважение к своему народу, чувство гордости за своих земляков.
10. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям, проживающих в городе.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя «О Дне воспитателя»	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город Вышний Волочёк ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, города Вышний Волочёк).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Экскурсия в пожарную часть. Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного города Вышний Волочёк». (знакомство)	Рассматривание карты России, карты Тверской области (местоположение г. Вышний Волочёк).
Ноябрь	Беседа «Чем славится Город Вышний Волочёк» (на основе наглядного материала).	Экскурсия в СШ № 12	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама	Экскурсия в	Природоохран	Создание

	добрых дел».	краеведческий музей. Знакомство с природой Вышнего Волочка	яемая акция «Не рубите елочку».	группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии города).
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба города Вышний Волочек	Презентация История возникновения Города Вышний Волочек	Д.и. «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Зашитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам Правда, Крылова, Пролетарский Авангард.	Изготовление альбома фотографий «Старые фотографии города».	Экскурсия в Модульную библиотеку «Встреча с знаменитыми людьми Города Вышний Волочек».
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Вышний Волочек».	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к памятнику Победы
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда народов».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.

Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей. Вышневолоцкая водная система панарамма	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги ВГО	Конкурс детских рисунков «С днём рождения любимый город»	Создание альбома «Символика города Вышний Волочёк».

Подготовительная группа

- Систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.
- Расширить представление о географическом, культурном и природно-экономическом своеобразии города Вышний Волочёк.
- Формировать интерес к истории, традициям, обычаям города, края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну
- Формировать у детей представление о символике родного города, края, страны.
- Знакомить детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды).
- Воспитывать уважение к людям различных национальностей, эмоционально-ценное отношение к своему дому, улице, городу, краю, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Мой город Вышний Волочёк»	Родные просторы (знакомство с местоположением	Показ презентации «Край, в	Проект «Наше семейное дерево».

		города Вышний Волочёк на карте).	котором мы живем».	
Октябрь	Совместный проект с СЮН «Как можно стать юным экологом».	Посещение библиотеки «Как все начиналось в нашем городе?»	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Экскурсия по близлежащим улицам Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	«Важные даты области и Города Вышний Волочёк	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая Вышнего Волочка» (лес наше богатство).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Тверской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Экскурсия в музейную комнату школы № 12 (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура города Вышний Волочёк».
Январь	Спортивное развлечение «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в модельную библиотеку. Знакомство с поэтессой города Вышний Волочёк	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города.
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Ласточка» в фотографиях».	Акция «Радость» изготовление подарков и вручение защитникам	Праздник– День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край мой любимый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза

Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города».акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к памятнику ВОВ.	Рассказ педагога о заповедных местах	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений местных поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Красная книга	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Туристический поход к Бейшлотской платине	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».
Август	Государственная символика, символика города, Тверской области (День флага).	День физкультурника ВГО	День города. Участие в акциях, конкурсе рисунков	Экскурсия в СШ №12 (скоро мы пойдём в первый класс)